

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022г.

Заместитель директора
по учебному процессу

Г.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 11 от «2.07» 2022г.

Председатель ЦМК

Г.Ш. Шакирова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик :ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Шакирова Гульнур Шамсулловна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования

34.02.01. Сестринское дело

входящим в состав укрупненной группы специальностей Здравоохранения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Задачи:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе иситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

в устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в аудировании

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

в чтении

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения программ учебной дисциплины медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями** и **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

34.02.01. Сестринское дело

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 212 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

34.02.01.Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	212
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	212
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1 Знакомство. Глагол to be/ to have Личные, притяжательные местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала Знакомства. Приветствия и прощания. Как дела? Чем вы занимаетесь? Профессии. Вежливое обращение в английском языке. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Произношение гласных и согласных, буквосочетаний. Алфавит</p>	2	2
<p>Тема 2 Hospital departments. Hospital staff. Отделения и персонал больницы. Основные формы глагола. Повелительная форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Hospital departments. Hospital staff. Отделения и персонал больницы. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика аудирования, чтения и устной речи. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаг.</p>	2	1
<p>Тема 3 Parts of the body. Анатомическое строение человека. Простое настоящее время Present Simple Indefinite.</p>	<p>Содержание учебного материала Parts of the body. Анатомическое строение человека. Распространенные спортивные травмы. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика аудирования, чтения и устной речи.</p>	2	2
<p>Тема 4 First aid. Первая медицинская помощь. Простое прошедшее время. Past Simple Indefinite.</p>	<p>Содержание учебного материала First aid. Первая медицинская помощь. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	1
<p>Тема 5 Measurements. Дозирование лекарственных средств. Простое будущее время. Future Simple Indefinite.</p>	<p>Содержание учебного материала Measurements. Дозирование лекарственных средств. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Заполнение медицинской карты пациента. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2

<p>Тема 6 Administering medication. Describing frequency. Способы и правила приема лекарственных средств. Модальные глаголы.</p>	<p>Содержание учебного материала Administering medication. Describing frequency. Способы и правила приема лекарственных средств. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Заполнение медицинской карты пациента. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 7 Maintaining hygiene. Соблюдение гигиены. Настоящее/прошедшее длительное время. Present/Past Continuous.</p>	<p>Содержание учебного материала Maintaining hygiene. Соблюдение гигиены. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Составление диалога по теме. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 8 Taking a history. Ведение истории болезни. Будущее длительное время Future Continuous.</p>	<p>Содержание учебного материала Taking a history. Ведение истории болезни. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	1
<p>Тема 9 Talking about symptoms. Симптомы болезни. Настоящее/прошедшее/будущее совершенное время Present /Past/Future Perfect</p>	<p>Содержание учебного материала Talking about symptoms. Разговор о симптомах болезни. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 10 Physical examination. Обследование и оценка физического состояния Страдательный залог Passive voice</p>	<p>Содержание учебного материала Physical examination. Обследование и оценка физического состояния. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Заполнение медицинской карты больного. Упражнения.</p>	2	2

<p>Тема 11 Diagnostic tests and equipment. Диагностические тесты и оборудование. Причастия настоящего и прошедшего времени Participle I, Participle II.</p>	<p>Содержание учебного материала Diagnostic tests and equipment. Диагностические тесты и оборудование. Результаты анализа. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 12 Describing pain. Описание боли. Verb + -ing в роли существительного. Прилагательное + Verb + -ing.</p>	<p>Содержание учебного материала Describing pain. Описание боли. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 13 Nursing. Уход за больными. Инфинитивы с частицей to и без нее.</p>	<p>Содержание учебного материала Nursing. Уход за больными. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 14 Communication with patients. Общение с пациентами. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Содержание учебного материала Communication with patients. Общение с пациентами. Введение и тренировка лексических единиц. Практика аудирования, чтения и устной речи. Упражнения.</p>	2	1
<p>Тема 15 Контроль знаний Дифференцированный зачет.</p>		2	3
Всего часов		32	

Самостоятельная работа

	Тема	часы
	Всего	212
1.	Hospital equipment. Оборудование больницы.	4
2.	Кроссворд по теме «Partsofthebody»	4
3.	Respiratory system. Система органов дыхания.	4
4.	Circulatory system. Кровеносная система.	4
5.	Digestive system. Пищеварительная система.	4
6.	Blood. Кровь.	4
7.	Bones. Кости.	4
8.	Skin. Кожа.	4
9.	Nervous system. Нервная система.	4
10.	Endocrine system. Эндокринная система.	4
11.	First aid.	4
12.	Main pharmaceuticals. Основные лекарственные формы.	4
13.	Measurements. Дозирование лекарственных средств.	4
14.	Administering medication. Способы приема лекарственных средств.	4
15.	Describing frequency. Правила приема лекарственных средств.	4
16.	At a pharmacy. В аптеке.	4
17.	Maintaining hygiene. Соблюдение гигиены.	4
18.	Medical plants. Лекарственные растения.	4
19.	Taking a history. Ведение истории болезни.	4
20.	Talking about symptoms. Разговор о симптомах болезни.	4
21.	Physical examination. Обследование и оценка физического состояния.	4
22.	Communication with staff. Общение с персоналом.	4
23.	Communication with patients. Общение с пациентами.	4
24.	Challenges. Проблемы в деятельности медицинских работников.	4
25.	Describing pain. Описание боли.	4
26.	Chronic vs. Acute illnesses. Хронические и острые заболевания.	4
27.	Diabetes. Диабет.	4
28.	Cancer. Рак. Сослагательное наклонение.	4
29.	Heart diseases. Заболевания сердца.	4

30.	Traumatic injuries. Травмы.	4
31.	Infections. Инфекции.	4
32.	Neurology. Неврология.	4
33.	Assessing new patients (Body). Первичное обследование больного.	4
34.	Physical assessment. Медицинское обследование.	4
35.	Recognizing symptoms. Симптомы.	4
36.	Pain. Боль. Вопросительное предложение.	4
37.	Medication. Медикаментозное лечение.	4
38.	Nutrition. Питание. Употребление наречий a lot, much, many, (a) little, (a) few.	4
39.	Admitting patients. Прием пациентов.	4
40.	Taking vital signs. Инструментальные методы исследования жизненно-важных показателей. Порядок слов в простом предложении.	4
41.	Accidents, emergencies, and first aid. Несчастные случаи, чрезвычайные ситуации и первая помощь. Порядок слов в простом предложении.	4
42.	Wound care. Лечение ран. Сложноподчиненное предложение.	4
43.	Discharging patients. Выписка пациентов. Придаточные предложения.	4
44.	Maternity nursing. Женская консультация, наблюдение за беременными женщинами.	4
45.	Pediatric. Педиатрия. Придаточные предложения.	4
46.	Pediatric nursing. Уход за ребенком. Придаточные предложения.	4
47.	Употребление времен действительного залога Active Voice.	4
48.	Употребление времен страдательного залога Passive Voice.	4
49.	Причастие настоящего времени Participle I. Причастие прошедшего времени Participle II.	4
50.	Придаточные предложения.	4
51.	Условные предложения	4
52.	Косвенные предложения.	4
53.	Подготовка к дифференцированному зачету	4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная

Стол 2400*680*750/900

Стол одностумбовый

Стол рабочий

Кресло офисное

Стулья ученические

Шкаф для документов (со стеклом)

Шкаф для документов закрытый низкий

Учебно-методическая литература (учебники, словари)

Технические средства обучения:

Многофункциональное устройство OKIMB472

Мультимедиа проектор ViewSonic

Ноутбук 15 Samsung R540

Ноутбук Портативный ПЭВМ RAУbookVi1010

Экран настенный Screen Media

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В., Английский язык. Базовый курс. Учебник для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Морковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

ЭБС «Лань», г. Санкт-Петербург

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Фронтальный, индивидуальный устный контроль. Фронтальный, индивидуальный письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа, упражнение). Тестовый контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
<p>уметь:</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации 	<p>Фронтальный, индивидуальный устный контроль (монологической, диалогической речи), сообщение, рассказ, диалог. Проектный метод контроля.</p>

<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>тестовый контроль. Фронтальный, индивидуальный устный контроль. Фронтальный, индивидуальный письменный контроль понимания аудирования. Тестовый контроль.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. 	<p>Проверка понимания чтения, тестовый контроль.</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. 	<p>Письменный контроль: упражнение, личное и деловое письмо, сочинение-рассказ, тестовый контроль. Проектный метод контроля. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>

Тематический план

Дисциплина Английский язык

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Практические занятия**1 семестр – 4ч.**

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Глагол to be/ to have Личные, притяжательные местоимения.	2
2	Hospital departments. Hospital staff. Отделения и персонал больницы. Основные формы глагола. Повелительна форма глагола.	2

Практические занятия**2 семестр – 28 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Parts of the body. Анатомическое строение человека. Простое настоящее время -Present Simple Indefinite.	2
2.	First aid.Первая медицинская помощь. Простое прошедшее время-Past Simple Indefinite.	2
3.	Measurements. Дозирование лекарственных средств. Простое будущее время-Future Simple Indefinite.	2
4.	Administering medication. Describing frequency. Способы и правила приема лекарственных средств. Модальные глаголы.	2
5.	Maintaining hygiene. Соблюдение гигиены. Настоящее/прошедшее длительное время. Present /Past Continuous.	2
6.	Taking a history.Ведение истории болезни. Будущее длительное время-Future Continuous.	2
7.	Talking about symptoms. Симптомы болезни. Настоящее/прошедшее/будущее совершенное время - Present /Past/ Future Perfect	2
8.	Physical examination. Обследование и оценка физического состояния Страдательный залог Passive voice	2
9.	Diagnostic tests and equipment.Диагностические тесты и оборудование. Причастия настоящего и прошедшего времени - Participle I, Participle II.	2

10.	Describing pain. Описание боли. Verb + -ing в роли существительного. Прилагательное + Verb + -ing.	2
11.	Nursing. Уход за больными. Инфинитивы с частицей to и без нее.	2
12.	Communication with patients. Общение с пациентами. Прямая и косвенная речь.	2
13.	Контроль знаний	2
14.	Дифференцированный зачет.	2

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ. 03. Иностранный язык

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	<p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>